федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология профессионального развития

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:
канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Жуина Д. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой_____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение знаниями в области психологии профессионального развития; формирование необходимых профессиональных компетенций по разработке и реализации индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий и консультаций.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития;
- овладение умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека;
- формирование умения разрабатывать профориентационные мероприятия;
- формирование умения проектировать и реализовывать на практике профессиональные консультации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология профессионального развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Конфликтология в профессиональной деятельности», «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии»:

- знание особенностей развития психики в онто- и филогенезе;
- знание закономерностей профессионального и личностного развития;
- знание стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации в рамках профессиональной деятельности;
- знание особенностей организации социально-педагогической поддержки в профессионально-личностном развитии;
- умение взаимодействовать с участниками профессиональной деятельности;
- умение использовать рекомендуемые методы и приемы для эффективной организации профессионально-личностного общения;
- умение применять в профессиональной деятельности знания индивидуальных особенностей профессионально-личностного развития участников совместной деятельности;
- владение методами исследований в области педагогики, социологии, конфликтологии и психологии;
- владение современными технологиями профессионально-личностного развития;
- владение конкретными методиками профессиональной диагностики.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Психология профессионального развития» предшествует освоение дисциплин (практик): Конфликтология в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Психология профессионального развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология имиджа в профессиональной деятельности;

Профориентология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология профессионального развития», включает:

01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.

ОПК-6.3 Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	владеть: - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятий в инклюзивных группах.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации.

культурно-просветительский деятельность

ПК-7.1.В Владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	владеть: - навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.
ПК-7.1.З Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	знать: - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.
ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	уметь: - использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
ПК-7.2.З Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	знать: - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.

ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	уметь: - планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.
ПК-7.3.З Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	знать: - особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.
ПК-7.4.З Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	знать: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	***10***	***10***
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	***94***	***94***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала:

Введение в психологию развития профессионала. Выбор профессии и карьера

Раздел 2. Технологии развития профессионала:

Отбор персонала. Методы исследования в психологии развития профессионала.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала (2 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития профессионала (2 ч.)

Краткое содержание.

Понимание профессионализма и карьеры в современных гуманитарных науках. Психология развития профессионализма как предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности профессионала.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала (4 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития профессионала (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание профессионализма и карьеры в современных гуманитарных науках.
2. Психология развития профессионализма как предметная область профессионального труда.
3. Карьера как множество профессиональных позиций.
4. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
5. Карьера как условие и средство развития личности профессионала.

Тема 2. Выбор профессии и карьера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.
2. Факторы выбора профессии.
3. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
4. Возможные области карьеры.
5. Карьера как самореализация.
6. Личные качества, способствующие росту карьеры.

Раздел 2. Технологии развития профессионала (4 ч.)

Тема 3. Отбор персонала (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективный сотрудник: профессиональные и личностные требования.
2. Подбор и отбор кадров.
3. Методы отбора кандидатов.
4. Биографический метод.
5. Собеседование.
6. Психометрия.
7. тестирование.
8. Погрешности в оценке кандидатов.

Тема 4. Методы исследования в психологии развития профессионала (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессиональной компетентности персонала.
2. Выявление и анализ ПВК специалистов системы «человек-техника».
3. Диагностический опросник «человек-машина».
4. Исследование ПВК для профессии системы «человек-человек».
5. Методика КОС (В. В. Синявского, Б. А. Федоришина).
6. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ).
7. Диагностика профессиональных качеств руководителя.
8. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.
9. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя.
10. Изучение ПВК персонала системы «человек-машина-знаковая система».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить доклад по следующим темам:

-Понимание карьеры в современных гуманитарных науках.

-Карьера и профессия как области приложения сил, предметная область профессионального труда.

-Карьера как множество профессиональных позиций.

-Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.

-Карьера как условие и средство развития личности.

-Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах в 70-е и 80-е годы 20 века

-Современные отечественные исследования: изучение личностных факторов профессиональной карьеры государственных служащих; специфика карьерного выбора на этапе студенчества.

-Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.

-Факторы выбора профессии.

-Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.

-Структурные и динамические характеристики карьеры.

-Типы и стадии карьеры.

-Целеполагание в карьере и карьерное планирование.

-Основные модели и стратегии карьеры.

-Критерии и факторы карьерного успеха.

-Гендерные аспекты карьеры.

Раздел 2. Технологии развития профессионала

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить доклад по следующим темам:

-Эффективный сотрудник: качества, способствующие профессиональному росту.

-Профессиональные и личностные требования.

-Подбор и отбор кадров. Методы отбора кандидатов.

-Основные технологии подбора персонала.

-Система мотивации персонала. Основные компоненты мотивации персонала.

-Подходы к мотивации высшего и среднего менеджмента.

-Классификация методов исследования и планирования карьеры.

-Достоинства и недостатки методов.

-Диагностика профессиональной компетентности персонала.

-Диагностика профессиональных качеств руководителя.

-Факторы, влияющие на становление человека как профессионала.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.			
Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	В целом успешно, но бессистемно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	Знает в полном объеме перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.			

Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Способен в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-6.3 Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.			

Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	Владеет в полном объеме навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации			
ПК-7.1.В Владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.			
Не владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	Владеет в полном объеме навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.
ПК-7.1.З Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.			

Не знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	Знает в полном объеме цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.
ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.			
Не умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	Способен в полном объеме использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
ПК-7.2.З Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.			
Не знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В целом успешно, но бессистемно знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	Знает в полном объеме эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.
ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.			
Не умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	Способен в полном объеме планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.

ПК-7.3.З Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.			
Не знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	Знает в полном объеме особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.
ПК-7.4.З Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.			
Не знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и	Знает в полном объеме современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

	развития обучающихся.	профессионального развития обучающихся.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-7.1.В, ПК-7.1.З, ПК-7.1.У, ПК-7.2.З, ПК-7.2.У, ПК-7.3.З, ПК-7.4.З)

1. Дать определение понятиям «профессионал», «профессионализм», «карьера профессионала».
2. Охарактеризовать основные аспекты карьеры профессионала.
3. Сопоставить понятия «жизненная стратегия» и «принятие решения».
4. Привести пример принятия решения, связанного с построением профессиональной карьеры.
5. Проанализировать и охарактеризовать возможные варианты развития профессиональной карьеры.
6. Охарактеризовать фазы развития профессионала (по Е. А. Климову).
7. Проанализировать особенности регрессивной стадии профессионального становления личности.
8. Охарактеризовать особенности профессионального выгорания.
9. Подробно раскрыть классификацию методов исследования профессионально-личностного развития специалиста. Выявить их достоинства и недостатки.
10. Раскрыть профессиональные и личностные требования эффективного сотрудника.
11. Описать особенности диагностики профессиональной компетентности персонала.
12. Описать процедуру выявления и анализа ПВК специалистов системы «человек − техника».
13. Раскрыть особенности и процедуру проведения диагностического опросника «человек − машина».
14. Дать характеристику исследованию ПВК для профессии системы «человек − человек».
15. Описать методику КОС (В. В. Синявского, Б. А. Федоришина).
16. Охарактеризовать многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ).
17. Выявить особенности диагностики профессиональных качеств руководителя.
18. Охарактеризовать методику определения стиля руководства трудовым коллективом.
19. Описать особенности экспертной оценки психологических характеристик личности руководителя.
20. Описать особенности процедуры изучения ПВК персонала системы «человек – машина − знаковая система».
21. Дать определение «направленности». Охарактеризовать отечественные теории личности, рассматривающие направленность личности профессионала.
22. Охарактеризовать зарубежные теории личности, раскрывающие понятие «направленность» личности профессионала.
23. Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий личности, рассматривающих профессиональную направленность личности.

24. Сопоставить понятия «направленность личности» и «профессиональная направленность».

25. Дать определение карьерной направленности личности. Описать структуру (модель) карьерной направленности личности.

26. Вторым вопросом – обсуждение профессиограммы специалиста.

8.3. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163 (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст : электронный.

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624 (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бобров, А. А. Путь к профессионализму : учебное пособие / А. А. Бобров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233722 (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4458-5736-5. – Текст : электронный.

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 186 с. − (Высшее образование). − URL: https://urait.ru/bcode/453430 (дата обращения: 01.11.2020). − ISBN 978-5-

534-08760-4. − Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://sobchik.ru - Институт прикладной психологии
2. https://openedu.ru/ - Российский портал Открытое образование
3. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.